Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons –

Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC)
Treść licencji dostępna jest na stronie http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/pl

**Harmonogram zajęć e-learningowych**

**w ramach projektu „Doskonalenie trenerów wspomagania oświaty” w zakresie wspomagania szkół w rozwoju kompetencji informatycznych – III etap edukacyjny**

20-godzin szkolenia e-learningowego

**Autor: Katarzyna Koludo-Durkiewicz**

Harmonogram zajęć na platformie e-learningowej – część 1 (18 godz.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Moduł | Typ | Tematyka | Aktywności | Czas |
| Moduł I. Wspomaganie pracy szkoły – wprowadzenie do szkolenia – 135 min. |
| 1.1 | INF | **Prezentacja** na temat założeń projektu. | Trener korzysta z prezentacji podczas zajęć stacjonarnych | - |
| 1.3 | INF | **Prezentacja** na temat wspomagania pracy szkół | Trener i uczestnicy mogą wykorzystać prezentację podczas zajęć lub wrócić do niej w dowolnym czasie. |  |
| 1.3 | INF | 2. Link do publikacji: „ZAPEWNIANIE JAKOŚCI PROCESU WSPOMAGANIA SZKÓŁ W ROZWOJU” autorstwa Jadwigi Wysockiej i Marianny Hajdukiewicz<https://www.ore.edu.pl/images/files/POWER/zarzadzanie_oswiata/materialy_pomocnicze/Zapewnianie_jakosci_procesu_wspomagania_wprowadzenie.pdf>,3. Link do publikacji „JAK WSPOMAGAĆ PRACĘ SZKOŁY?” <https://www.doskonaleniewsieci.pl/Upload/Artykuly/SORE%20-%20Wsparcie/zalozenia_nowego_systemu_doskonalenia.pdf> | Zapoznanie się uczestników z materiałami | 45 min. |
| 1.3 | ĆW | Forum dyskusyjne „Jak zaplanować pracę w sieci współpracy nauczycieli” | Udział w dyskusji | 45 min. |
| 1.3 | ĆW | Plik typu „Prześlij plik”  | Zgodnie z poleceniem: W formie tabelarycznej wymień osoby biorące udział w procesie wspierania (I kolumna „Podmiot)) i określ ich rolę w procesie wspomagania (II kolumna „Role” | 45 min. |
| Moduł II. Rozwój kompetencji kluczowych w procesie edukacji – 90 min. |
| 2.1 | INF | 1. Prezentacja na temat kompetencji kluczowych
2. Link do: ZALECENIE RADY z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=en,
3. Link do: ZALECENIE PARLAMENTU EUROPEJSKIEGO I RADY z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32006H0962&from=LT>.
 | Trener korzysta z prezentacji i podlinkowanych dokumentów podczas zajęć stacjonarnych |  |
| 2.1 | ZAL | Polecenie dla uczestników: „Proszę przedstawić na przykładzie jednego działania edukacyjnego możliwość osiągania wielu kompetencji kluczowych. Proszę je opisać zwracając uwagę jakie warunki były konieczne do ich osiągnięcia. Pracę proszę przedstawić w formie prezentacji*Prezentację* *lub link do niej prześlij do dnia …….”* | Uczestnicy szkolenia wykonują i udostępniają lub wysyłają prezentację.  | 90 min. |
| Moduł III. Rozwój kompetencji informatycznych na III etapie edukacyjnym – 45 min. |
| 3.1 | INF | 1. **Prezentacjia** na temat podstawy programowej kształcenia informatycznego dla III etapu edukacyjnego.
2. Linki do podstawy programowej kształcenia informatycznego dla III etapu edukacyjnego.
 | Trener korzysta z prezentacji i linków do podstawy programowej podczas zajęć stacjonarnych |  |
| 3.1 | ĆW. | Polecenie: *„Proszę zapoznać się z podstawą programową kształcenia informatycznego dla III etapu edukacyjnego i wziąć udział w forum dyskusyjnym”.* | Uczestniczenie w forum dyskusyjnym na temat „W jaki sposób wspierać szkołę w rozwijaniu wśród uczniów kompetencje programowania w zakresie zaawansowanym” | 45 min. |
| Moduł IV. Proces uczenia się a rozwój kompetencji kluczowych – 90 min. |
| 4.1 | INF | 1. Prezentacja na temat przebiegu procesu kształcenia2. Prezentacja na temat taksonomii celów kształcenia Blooma.3. Linki do stron związanych z taksonomią celów kształcenia Blooma i metodologią formułowania celów kształcenia.4. Prezentacja na temat metod wykorzystywanych w trakcie szkolenia, przydatnych w procesie kształcenia oraz w pracy osoby wspierającej szkołę w rozwoju kompetencji kluczowych. | Trener korzysta z prezentacji i linków do podstawy programowej podczas zajęć stacjonarnych |  |
| 4.2 | ZAL | Struktura scenariusza zajęć Aktywność „Prześlij plik” | Polecenie: „Proszę opracować *scenariusz spotkania z radą pedagogiczną szkoły mającego na celu zbadanie ich potrzeb w zakresie wykorzystania technologii informacyjnej w procesie kształcenia.* | 90 min. |
| Moduł V. TIK w budowaniu środowiska sprzyjającego nauczaniu/uczeniu się. - 225 min. |
| 5.4 | INF | 1. Pliki do pobrania w celu wykonania ćwiczeń w III dniu I zjazdu zajęć.2. Prezentacja dotycząca funkcjonowania wirtualnego dysku.3. Prezentacje narzędzi informatycznych wspierających kreatywność ucznia i nauczyciela.4. Prezentacja dotycząca algorytmicznego myślenia.5. Prezentacja dotycząca wykorzystania LearningApps. | 1. Uczestnicy pobierają pliki do wykonania ćwiczeń w III dniu I zjazdu szkolenia.2. Trener pobiera prezentacje dla potrzeb przeprowadzenia zajęć w III dniu szkolenia. |  |
| 5.4 | ZAL | Zadanie typu „Prześlij plik”  | Polecenie dla uczestników”. Proszę przygotować materiał dydaktyczny i udostępnić go prowadzącemu i innym uczestnikom kursu w oparciu o wybrane oprogramowanie. Wykonaną pracę należy udostępnić na dysku wirtualnym, np. OneDrive” | 135 min. |
| 5.6 | INF | Zamieszczenie linku do materiału: A. Białek Raport. Wykorzystanie TIK w nauczaniu i uczeniu się uczniów ze SPE na przykładzie rządowego programu rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych „Cyfrowa szkoła”<https://issuu.com/jacekcibor/docs/ibe-raport-tik-w-edukacji-wlaczajac>. | Trener może wykorzystać publikację podczas prowadzonych zajęć |  |
| 5.6 | ĆW | Zapoznanie się przez uczestników z treścią publikacji „Cyfrowa szkoła”<https://issuu.com/jacekcibor/docs/ibe-raport-tik-w-edukacji-wlaczajac>. | Uczestnicy zapoznają się z załączonym materiałem w celu przygotowania się do zajęć „ Wykorzystanie narzędzi TIK w indywidualizacji nauczania oraz w procesie uczenia się dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | 45 min. |
| 5.7 | INF | Prezentacja dotycząca tworzenia interaktywnych testów. | Prezentacja do dyspozycji trenera do wykorzystania na zajęciach stacjonarnych. |  |
| 5.8 | INF | Zamieszczenie linku do materiału: B. Solecka, D. Szmidt, Wspomaganie szkół z wykorzystaniem technologii informacyjno–komunikacyjnych (TIK) w nauczaniu/uczeniu się uczniów, ORE 2017<https://www.ore.edu.pl/wp-content/plugins/download-attachments/.../download.php?...> | Trener może wykorzystać publikację podczas prowadzonych zajęć, zaś uczestnicy powinni się z nią zapoznać przed zajęciami |  |
| 5.8 | ĆW |  | Uczestnicy powinni zapoznać się z podanym tekstem (str. 7-13) przed I dniem szkolenia w drugiej turze zajęć stacjonarnych. Pozyskane informacje będą przydatne w realizacji zadania dotyczącego wskaźników określających poziomu stosowania technologii informacyjnej w szkole. | 45 min. |
| Moduł VI. Współpraca i komunikacja z wykorzystaniem TIK – 45 min. |
| 6.1 | INF | Link do Wlazło S., Działanie zespołowe nauczycieli i kształtowanie kompetencji uczniów w działaniu zespołowym. | Trener może wykorzystać publikację podczas prowadzonych zajęć |  |
| 6.1 | ĆW |  | Uczestnicy mają zadanie zapoznania się z materiałem przed zajęciami. | 15 min. |
| 6.2 | INF | Prezentacja o platformach współpracySystem Ewaluacji Oświaty – Nadzór Pedagogiczny [online, dostęp dn. 20.04.2017].  | Trener może wykorzystać publikację podczas prowadzonych zajęć |  |
| 6.2 | ĆW |  | Uczestnicy wcześniej zapoznają się z prezentowanymi platformami. | 30 min. |
| Moduł VII. Bezpieczne wykorzystywanie nowych technologii – 90 min. |
| 7.1 | INF | 1. Prezentacja na temat zagrożeń w internecie2. Link do filmu na Youtube.3. Link do: *Zagrożenia w internecie: zapobieganie – reagowanie* Ośrodek Rozwoju Edukacji, [online, dostęp dn. 20.04.2017],  | Trener może wykorzystać materiały podczas prowadzonych zajęć |  |
| 7.1 | INF | Link do: Wojtasik Ł. (red.), J*ak reagować na cyberprzemoc. Poradnik dla szkół*, Fundacja Dzieci Niczyje, wyd. II, [b.m.r.w.] [online, dostęp dn. 20.04.2017]. |  |  |
| 7.1 | ĆW | Forum dyskusyjne na temat: „Analiza podstawy programowej pod kątem zapisów dotyczących bezpieczeństwa on-line uczniów”. | Udział w dyskusji na temat: „Analiza podstawy programowej pod kątem zapisów dotyczących bezpieczeństwa on-line uczniów”. | 30 min. |
| 7.2. | INF | 1. Prezentacja na temat zasobów dot. bezpiecznego internetu2. Linki do: Grodecka K., Śliwowski K., *Przewodnik po otwartych zasobach edukacyjnych*, Koalicja Otwartej Edukacji, [b.m.w.] 2012 [online, dostęp dn. 20.04.2017].  | Trener i uczestnicy mogą wykorzystać prezentację podczas zajęć lub wrócić do niej w dowolnym czasie. |  |
| 7.2 | ĆW |  | Wstępne zapoznanie uczestników materiałami. | 30 min. |
| 7.3. | INF | 1. Prezentacja na temat prawa autorskiego2. Linki do: Janczak D., Rudnicka I., *Prawo autorskie? OK! – moja przygoda z prawem autorskim*, Ośrodek Edukacji Informatycznej i Zastosowań Komputerów [online, dostęp dn. 20.04.2017].3. Siewicz K., Prawo autorskie w edukacji: jak unikać naruszeń? [online, dostęp dn. 20.04.2017].  | Trener i uczestnicy mogą wykorzystać prezentację podczas zajęć lub wrócić do niej w dowolnym czasie. |  |
| 7.3 | ĆW | Forum dyskusyjne na temat „Respektowanie prawa autorskiego w nauczycielskich materiałach dydaktycznych i uczniowskich projektach edukacyjnych” | Udział w dyskusji | 30 min. |
| Moduł VIII. Wspomaganie pracy szkoły w rozwoju kompetencji informatycznych w II etapie edukacyjnym – 90 min. |
| 8.1 | INF | 1. Prezentacja nt. diagnozy potrzeb szkołyLinki przydatne na zajęciach: Wspomaganie szkół w rozwoju[http://www.bc.ore.edu.pl/Content/892/T416\_Jak+wspomagac+szkoly+w+rozwijaniu+kompetencji+kluczowych+uczniow.pdf](http://www.bc.ore.edu.pl/Content/892/T416_Jak%2Bwspomagac%2Bszkoly%2Bw%2Brozwijaniu%2Bkompetencji%2Bkluczowych%2Buczniow.pdf),Jak wspomagać pracę szkoły. Poradnik dla pracowników instytucji wspomagania. Zeszyt 2. Diagnoza pracy szkoły. ORE <https://www.cen.gda.pl/wsparcie-szkol-i-placowek/wp-content/uploads/sites/26/2015/11/02-aa-Jak-wspomagac-prace-szkoly-Diagnoza.pdf>. | Informacje te będą wykorzystywane podczas zajęć stacjonarnych. |  |
| 8.1 | ĆW | Przykładowy opis zdiagnozowanej szkoły.Zadanie typu „Prześlij plik”. | Uczestnicy zapoznają się z informacjami dotyczącymi przeprowadzania diagnoz. Opisują problemy szkoły w zakresie rozwijania kompetencji informatycznych, szczególnie związanych z algorytmicznym myśleniem. | 90 min |
| 8.3 | INF | Prezentacje na temat przykładowych działań wspierających pracę szkoły w zakresie rozwoju kompetencji informatycznych. | Trener i uczestnicy mogą wykorzystać prezentację podczas zajęć lub wrócić do niej w dowolnym czasie. |  |
| Razem: 810 min. – 18 godz. |

Harmonogram zajęć na platformie e-learningowej – część 2 (2 godz.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Moduł | Typ | Tematyka | Aktywności | Czas |
| Moduł IX. Planowanie rozwoju zawodowego uczestników szkolenia w zakresie wspomagania szkół  |
| 9.1 | INF | 1. Str. 24 rozdział nr 1.14. pt. „ZADANIA SPECJALISTY DS. WSPOMAGANIA” publikacji „ZAPEWNIANIE JAKOŚCI PROCESU WSPOMAGANIA SZKÓŁ W ROZWOJU” autorstwa Jadwigi Wysockiej, Marianny Hajdukiewicz2. str. 13, rozdział pt. „PROFIL SPECJALISTY DS. WSPOMAGANIA” publikacji „JAK WSPOMAGAĆ PRACĘ SZKOŁY?” | Analiza informacji podczas zajęć stacjonarnych w trakcie wykonywania ćwiczeń. |  |
| 9.1 | ĆW | Zadanie typu „Prześlij plik” | Polecenie: Proszę opracować formularz ankiety w programie Forms. Badaniem ma być objęta rada pedagogiczna szkoły, dla której jest planowanych proces wsparcia w zakresie rozwoju kompetencji informatycznych uczniów. Każdy uczestnik szkolenia przeprowadza tę badabie wśród innych uczestników szkolenia, a wyniki przesyła na platformę Moodle. | 45 min. |
|  | ZAL | Test kompetencji | Uczestnicy rozwiązują test kompetencji | 45 min. |
| **Razem 90 min = 2 godz.** |